

**Характеристика
(социальная норма)
развития ребёнка
от 1 года до 1 года 3 месяцев.**

В основу характеристики развития ребенка от 1 года до 1 года 3 месяцев легли результаты объективных исследований ученых, которые занимались вопросами развития высшей нервной деятельности и психического развития детей раннего возраста, изучали задачи и методы их воспитания в различных условиях — в семье и в детских учреждениях различного типа. А именно, использовали труды Аксариной Нины Михайловны, которая разработала теоретические принципы воспитания детей раннего возраста в СССР; **Печора Ксении Люциановны** — кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и методики дошкольного образования; Галины Валентиновны Пантюхиной; **Екжановой Елены Анатольевны**, доктора педагогических наук, профессора, директора ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» г. Москвы.

Речь ребёнка от 1 года до 1 года и 3 месяцев зависит от того, как проводилась подготовительная работа по её развитию с рождения до года. Гуление, лепет подготовило артикуляционный аппарат к более сложной работе, знакомство малыша с предметами ближайшего окружения обогатило его пассивный словарь. В этот период развития детей становится заметен разный темп освоения речи детьми одного и того же возраста. Это зависит от индивидуальных особенностей малыша, наследственности, и от перенесённых в раннем детстве заболеваний. Большое значение имеет интенсивность общения взрослых с ребёнком, то, как стимулируется речевое развитие ребенка в этом возрасте.

В представленной характеристике речи выявлены общие особенности ее развития для детей данного возраста.

Понимание речи. Начиная с года жизни растёт понимание слов, малышу знакомы названия предметов его ближайшего окружения, названия предметов, животных и прочих объектов, которые ему чаще всего показывают на картинках в детских книжках, на улице. Малыш очень любит рассматривать яркие цветные книжные иллюстрации. Взрослые должны поддерживать этот интерес, подбирая понятные картинки. Например, на вопрос взрослого «Где...?» ребенок отыскивает предмет из 3-4-х предложенных контрольных предметов (различные виды транспортных средств, животных, предметы обихода, детских игр – часы, собачка, мячик) и показывает рукой или берет в руки нужные предметы.); узнает их на картинках (12-14 мес); узнает их на сюжетной картинке (15-18 мес). Во время естественной ситуации общения, малыш может найти 4 предмета одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.. Ребенок понимает собственные действия, понимает простые указания с одним действием, например: по просьбе взрослого кормит куклу, кладет куклу в кроватку, приносит мячик.

Ориентируется в обстановке. Выполняет следующие инструкции взрослого: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть ручки».

Активная речь.

Словарь. Активный словарь содержит 10–25 слов.

Существительные: пользуется лепетом, облегченными словами во время эмоциональных переживаний («мама», «би-би», «бах», «ав-ав»). Произносит некоторые названия лиц, предметов. Глаголы появляются несколько позже существительных и являются названиями действий: («дай», «ди», «бух» (около 5 слов) До 1 года 3—4 мес предложения выражаются одним словом, которое дополняется жестом и соответствующей мимикой.

Слоговая структура: Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту».

Звукопроизношение.

Ребенок правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки.

Произношение звуков: ударные гласные: [а], [о] [у], [и];

согласные: [м], [п], [б]; [к], [д]; [т'], [л'], [с'], [х] [п], [й].

Дыхание. Ребенок по показу взрослого дует на крутящиеся игрушки, легкие перышки и т.п.

Фонематический слух и речевой слух. Обращает внимание на звучащий предмет, поворачивает голову в направлении звука, различает строгую и веселую интонации взрослых (со слов родителей); прислушивается к новым, незнакомым звукам.

Строение артикуляционного аппарата.

Строение речевых органов должно быть без аномалий, их подвижность не должна быть нарушена. Аномалии строения речевых органов, нарушение их подвижности может влиять на умение произносить отдельные группы звуков. Чтобы обнаружить патологию, достаточно проверить строение языка, челюстей, губ, нёба.

Список литературы:

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977. *
- Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М.: Прогресс, 1989. *
- Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. *
- Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М.; Воронеж: Академия, 1995. *
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2001. *
- Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. – М.: Педагогика, 2008.
- Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – М., 2011.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Детская психология. – М., 1984. – т.4. *

9. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб., 2011.
10. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
11. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие для вузов. – М.: Форум, 2011.
12. Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А. Психодиагностика ребёнка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М., 2011.
13. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д., 2010.
14. Концепция дошкольного воспитания. – М., 2007.
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр. психол. произв.: в 2 т. – М., 1983. – Т. 1. *
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. *
17. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М., 1992. *
18. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., 1978. *
19. Отношения между сверстниками в группе детского сада. / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1978. *
20. Психология воспитания. / Под ред. В.А. Петровского. – М., 2003.
21. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 2008.
22. Психология детства / ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2008.
23. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988. *
24. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. – Минск: Попурри, 2010.
25. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996. *
26. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия 2008.
28. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, 1996. *